

内蒙古农业大学

# 本科教学质量报告

(2021—2022 学年)

2022 年 10 月

# 内蒙古农业大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

## 一、本科教育基本情况

### （一）学校基本情况

1952年，原河北农学院、平原农学院的畜牧兽医系和山西农学院的兽医专业整建制迁至归绥（现呼和浩特），组建内蒙古自治区第一所本科高等学校——内蒙古畜牧兽医学院。1958年，内蒙古林学院成立。1960年，内蒙古畜牧兽医学院更名为内蒙古农牧学院。1999年，内蒙古农牧学院和内蒙古林学院合并组建内蒙古农业大学。学校以草原畜牧业为重点的办学特色，具有农、工、理、经、管、文、法、艺等8个学科门类的多科性大学，具备培养高职高专、学士、硕士及博士的完整高等教育体系。现设动物科学学院等24个院（部）。2001年成为国家西部大开发“一省一校”重点支持建设的大学，2012年成为国家林业局（现国家林业和草原局）和自治区人民政府“省部共建”高校，2013年进入国家“中西部高等教育振兴计划”支持院校行列。2002年和2008年，学校两次获得教育部本科教学工作水平评估“优秀”，2018年通过教育部审核评估。

### （二）办学定位

**办学类型定位：**教学研究型大学。

**办学层次定位：**以本科教育为主，大力发展研究生教育，稳步发展留学生教育，适度发展继续教育。

**学科专业定位：**以农林为主，农、工、理、经、管、文、法、艺等多学科相互渗透、协调发展。

**服务面向定位：**立足内蒙古，面向全国，服务“三农（牧）”，为国家和自治区经济社会发展提供人才保障、智力支持和科技服务。

**本科人才培养目标定位：**坚持立德树人，培养适应现代社会需求，具有创新精神、实践能力和社会责任感的拔尖创新型、复合应用型和应用技能型人才。

**发展目标定位：**建设特色鲜明的高水平农业大学

**制定办学定位的依据：**按照《中国教育现代化 2035》及《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》对高等教育发展的战略部署，根据《内蒙古教育现代化 2035》的相关要求，结合自治区经济社会发展对人才培养、科技创新的需求，特别是对照自治区“两个屏障两个基地”战略定位和乡村振兴战略的时代要求，总结学校七十年办学历史，综合分析所形成的优势特色、现有办学条件和未来承担的教育职责等基础情况，在坚持以农林本科教育为主的基础上，不断调整、改进学校的办学定位和目标。

### （三）本科专业设置

2021-2022 学年，有普通高等教育本科专业 84 个。70 个招生专业中包含：农学类 19 个，占 22.6%；工学类 34 个，占 40.5%；理学类 3 个，占 3.6%；经济学类 2 个，占 2.4%；管理学类 8 个，占 9.5%；文学类 1 个，占 1.2%；法学类 1 个，占 1.2%；艺术类 2 个，占 2.4%。当年新增智慧农业专业，停招初次就业率较低的车辆工程、城乡规划和法学专业。学校持续推进本科专业建设，加强顶层设计，结合自治区经济社会发展需求，以高水平人才培养为重点，优化专业布局，以一流专业建设引领支撑高水平本科教育，将专业建设和产业布局相交叉，构建“学科专业共同体”模式，围绕优势农林学科外延拓展专业架构的思想，以“专业集群”建设模式构建多学科、多专业交叉融合体系，逐步形成了以农林为主，以草原畜牧业为特色，以卓越农林人才教育培养计划试点专业、国家级特色专业和自治区级品牌专业为主体，适应社会发展需求、突显地区特色、服务地方经济社会发展的专业群。

### （四）全日制在校生

学校现有全日制在校学生 28981 人。其中，本科生 24451 人，占总数的比例 84.37%；全日制硕士研究生 3486 人；博士研究生 771 人；预科生 120 人；留学生 127 人。

## （五）本科生源质量

2021 年招生规模和生源结构基本保持稳定，面向全国 30 个省（自治区、直辖市）招生，生源主要集中在内蒙古自治区。本科计划招生 6185 人，实际录取 6165 人，报到 6139 人（另有预科转段 119 人）。报到率为 99.58%，计划完成率为 99.68%。2021 年内蒙古自治区本科二批普通文科投档线为 392，我校高于分数线 59 分完成录取；内蒙古自治区本科二批普通理科投档线为 301，我校高于分数线 48 分完成录取。

校本专科招生微信公众平台共发布信息 300 余条招生相关消息，通过自治区教育招生考试信息网、校招生网、中国教育在线等媒介进行了学校介绍、专业介绍、招生计划、招生章程、答考生问等内容的前期宣传工作。应中国教育电视台、内蒙古广播电视台邀请，就学校办学特色、志愿填报、就业情况等内容作了专题宣传。举办了 2 场高校招生政策网络直播咨询会，参加教育部阳光高考信息平台招生咨询周活动 3 次。学校和润心生涯研究院联合举办“职业生涯规划师、高考志愿填报导师走进内蒙古农业大学”活动，区内外各志愿填报机构的老师们近百人参加了本次活动。继续开设招生期间咨询窗口，成立招生咨询小组，全天候地接待来电、来访的家长与考生。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资队伍数量与结构

现有专任教师 1276 人，45 岁以下中青年教师 765 人，占 59.96%；46 岁以上教师 511 人，占 40.04%。具有高级职称教师 653 人，占总数的 51.18%。具有硕士及以上学位教师 1164 人，占总数的 91.23%，其中具有博士学位教师占 54%。最高学历为外校学缘教师 854 人，占总数的 66.93%，其中境外完成最高学历教师 94 人，占 7.37%。教师队伍规模不断扩大，教师队伍的年龄、职称、学历、学缘等总体结构较为合理，基本满足学校人才培养的需要。

学校现有“长江学者奖励计划”特聘教授和“国家杰出青年科学基金”资助1人，“国家优秀青年基金”资助2人，中组部“万人计划”科技创新领军人才2人，“百千万人才工程”国家级人选9人，享受国务院政府特殊津贴专家93人，国家、自治区有突出贡献的中青年专家55人次，国家、自治区优秀留学回国人员15人次，全国劳动模范、先进工作者3人，自治区深入工农牧业生产第一线做出突出贡献的科技人员18人，获国家“青年女科学家奖”1人，自治区“333人才工程”首席专家3人，“新世纪321人才工程”一、二层次人选8人，入选自治区“草原英才”112人、草原英才团队41个，内蒙古自治区杰出人才奖11人。获全国林业和草原“教学名师”2人、自治区级教学名师28人、自治区级教坛新秀18人。入选高等学校专业教学指导委员会副主任委员3人、委员9人。

## 2. 生师比

学校有专任教师1276人，外聘教师116人，折合教师总数1334人，折合在校生总数33793.9人，生师比为25.33。各专业本科生与专任教师之比情况分布情况不尽相同，法学等专业生师比偏高，对于生师比相对较高的专业，学校通过外聘、返聘教师为学生授课，在招聘教师工作中重点解决生师比较高的专业。

## 3. 教授承担本科课程情况

学校始终严格执行《内蒙古农业大学教授、副教授为本科生授课管理规定》，把为本科生授课作为教授、副教授的基本要求，确保教授、副教授将主要精力投入到本科教学工作之中，为本科学生提供高质量的教学。2021—2022学年，全校开设2420门本科生课程，共计8968门次，共有229名教授为本科生上课，占应上课教授总数的97.03%。

### （二）教学经费

按照“统筹兼顾，教学优先”的原则，确保教学经费及时、足额到位。2021年，本科教学经费达18900.97万元，其中，本科教学日常运行

支出 3774.06 万元。同时，除保证教学日常运行经费外，在教学改革、专业建设、实践教学、学生活动、师资培训等方面给予有力的资金保障，使用效益显著提升，教学改革与建设专项经费 12,981.26 万元，其中，教学改革经费 431.47 万元，专业建设经费 8241.06 万元，实践教学经费 1636.54 万元，其他教学专项经费 4308.38 万元，学生活动经费 448.4 万元。学校建立了完善的财务管理、预算管理和经费支出审批等制度，教学经费支出严格履行审批程序，专款专用，较好地保障了本科教学工作。

### **（三）基础设施**

#### **1. 教学用房**

学校总占地面积 176.33 万平方米，产权占地面积为 175.55 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 91.32 万平方米。现有教学行政用房面积共 393203.1 平方米，其中教室面积 72476.0 平方米（含智慧教室面积 400.0 平方米）教室 350 余间，实验室及实习场所面积 242178.3 平方米。拥有体育馆面积 9271.0 平方米。拥有运动场面积 169579.07 平方米。

#### **2. 教学科研仪器设备与教学实验室**

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 13.83 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.09 万元。当年新增教学科研仪器设备值 16277.97 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.73%。本科教学实验仪器设备 11672.0 台（套），合计总值 2.165 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 372 台（套），总值 10409.61 万元，按本科在校生 24451 人计算，本科生均实验仪器设备值 8854 元。

#### **3. 图书馆及图书资源**

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 23350 平方米，阅览室座位数 1500 个。图书馆拥有纸质图书 178.00 万册，当年新增 8280.0 册，生均纸质图书 52.67 册；拥有电子期刊 1.84 万册，学位论文 1.47 万册，音视频 52272 小时。2021 年图书流通量达到 0.67 万本册，电子资源访问量 474.89 万次，当年电子资源下载量 474.12 万篇次。

### 三、教学建设与改革

#### （一）培养方案与培养模式

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务。坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育。紧密围绕学校办学定位和国家、区域经济社会发展需求，突出专业优势特色，统筹推进新农科、新工科、新文科建设，落实“卓越计划 2.0”。人才培养工作，遵循标准，突出特色。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，切实落实本科专业类教学质量国家标准、工程教育专业认证标准、农林类专业认证标准、一流本科专业基本要求和高等学校课程思政建设指导纲要，构建特色鲜明的课程体系。通专结合，学科交叉融合，按照“巩固通识教育，夯实学科基础，强化专业核心”的理念，优化课程体系。认真研究课程之间的内在联系，实现课程内容的有机衔接，合理构建必修课程与选修课程、通识教育课程与学科专业课程、理论课程与实践课程之间的关系，实现学生知识学习、能力提升和人格养成的有机结合。因材施教，制定专业类培养方案。结合学校定位、经济社会发展需求、专业特点及生源结构等，制定专业类培养方案。实施“分类培养，因材施教”，强化实践，加强创新创业教育和新时代劳动教育。科学优化实践教学课程体系和教学内容，深化学生实践能力培养；推进实践教学模式改革，搭建优质、开放的综合实践能力锻炼平台。全面加强新时代劳动教育，将劳动教育纳入人才培养全过程，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。开展产教融合，协同育人，紧紧围绕乡村振兴战略和生态文明建设，坚持产学研协作，深化农科教结合，着力推动产教深度融合、产学研通力协作，不断提升协同育人水平，提高人才培养质量。加强民族教育。认真贯彻党和国家有关民族教育的法律法规和方针政策，坚持“因材施教、分类培养”的原则，根据民族教育类专业特点和学生实际，合理选择培养类型；按照“削枝强干、强化实践”的原则，构建课程体

系，建立健全民族教育人才培养机制。2021 年完成了新本本科人才培养方案的修订及课程教学大纲的制定工作。

## （二）专业建设

学校本着“学科发展支撑专业建设，专业建设促进学科发展”的理念，将优势专业建设与学科发展有机地联系在一起。在专业设置与调整程序上，严格执行《内蒙古农业大学章程》《学术委员会章程》等相关规定，充分发挥学术机构和专家的作用，采取学院教授委员会初审、学校学术委员会学科与专业建设专门委员会评审、学校研究批准的三级决策程序。紧扣国家和自治区经济社会发展需要，结合学校学科专业特色和优势，加强专业布局，构建专业评估指标体系，建立专业建设、评估、调整、预警退出机制，采取改造、限招、停招、合并等措施及时调整与发展需求不相适应的专业，不断优化专业结构。按专业认证理念修订培养方案，培植交叉专业。积极参与专业认证培训，聘请专家辅导，到同类院校调研，每年组织申请工程教育专业认证工作，积极准备涉农专业三级认证工作，进一步推动专业内涵式发展。为进一步优化专业结构，停招法学等 14 个专业，2021 年新增智慧农业专业。目前，有国家级一流本科专业建设点 21 个，国家级特色专业 7 个，国家级“专业综合改革试点项目”1 个，卓越农林人才培养教育计划试点项目 2 类共 8 个专业；自治区级一流本科专业建设点 14 个，品牌专业 32 个，自治区级“专业综合改革试点项目”1 个，自治区级重点建设专业 5 个。水文与水资源工程、农业水利工程、测绘工程和水利水电工程 4 个专业通过了教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会的工程教育专业认证。

## （三）课程建设

一是全面推进示范课程建设，以打造“一流本科课程”为抓手，课程质量整体向优质发展。现有国家级精品课程 5 门、国家级精品资源共享课 2 门、自治区级精品课程 72 门、自治区级优质精品课程 4 门、校级精品课程 198 门；国家级一流本科课程 4 门；自治区级一流本科课程 41



门；校级预建设一流本科课程 541 门、立项 346 门、133 门验收合格，认定为校级一流本科课程；在线开放课程上线智慧树和学堂在线平台 16 门；引入优质网络通识课程 67 门。二是推动“课程思政”建设，落实立德树人根本任务。学校制定《内蒙古农业大学“课程育人”工作实施方案》，明确了“课程思政”建设举措；设立“课程思政示范课”，并纳入学校一流本科课程管理范畴，现有自治区级课程思政示范课程 1 门；预建设“课程思政示范课” 34 门、立项 20 门、验收通过 22 门；3 名教师参加内蒙古自治区首届普通本科高校课程思政教学大赛，分别获一等奖、二等奖和优秀奖；修订人才培养方案，将课程思政元素融入课程大纲，逐步实现课程思政全覆盖。

#### （四）教材建设

学校重点支持校企联合自编、出版符合“新农科、新工科、新文科”的“新教材”，紧盯需求与发展，传播新理念、新知识、新技术；重点支持教学信息化背景下线上线下结合的新形态教材建设；建立教材选用的学术评审和意识形态审查机制，发挥学术委员会、教授委员会作用，优先选用规划教材，确保教材选用质量。“十三五”期间，确定并资助省部级规划教材 116 部，获得中华农业科教基金会全国农业教育优秀教材奖 8 部、中华农业科教基金教材建设研究项目 4 项；“十四五”以来确定并资助省部级规划教材选题 20 部；获批全国教材建设先进个人 1 位；通过更新教材管理系统，保证“马工程”重点教材对应课程覆盖率和已出版教材使用率达到 100%。

#### （五）教学改革

教学改革依据学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人根本任务，以激发学生学习兴趣和潜能为出发点，以社会需求与行业发展为导向，以“卓越农林人才教育培养计划”和“英才基地班”等项目的实施为切入点，因材施教、分类培养，推进学校专业综合改革和人才培养模式改革。通过改革实现“5 个转变”，即学业评价从以结果评价为主转变

为过程评价和结果评价相结合的机制；从单一人才培养模式转变为多样化人才培养模式；从以教师为中心转变为以学生为中心的教学模式；从学生被动学习转变为主动学习和探究；从以专业教育为主转变为更加注重德智体美劳全面发展。教学改革紧紧围绕专业人才培养目标，促进学生知识、能力、素质协调发展，努力达到毕业要求和预期培养目标，不断提高人才培养质量。立项 2022 年自治区本科教学改革研究项目 10 项，其中重点项目 3 项、一般项目 5 项、自筹项目 2 项；立项自治区教育科学规划课题 32 项；获批 2022 年自治区级高等教育教学成果一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项。

### （六）课堂教学

2021-2022 学年，共开设课程 2420 门，8968 门次。其中，必修课程 1573 门，6726 门次，占课程总数的 65%；选修课程 847 门，2242 门次，占课程总数的 35%。本学年，学校充分利用历年疫情期间线上教学及考试的宝贵经验，积极对考试方式进行改革，积极推进无纸化考试和电子档案。同时坚持以严肃考风考纪为着力点，不断加强教风、学风建设，校领导带队巡考已成为常态化工作方式，形成了教务处、教师发展与教学评价中心、学生管理部门、督导组、各学院组成的联动巡视机制，对严格考试纪律、强化责任落实，促进学生考试诚信教育、提高教师教学规范意识起到了积极作用。

### （七）实践教学

学校始终贯彻落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，根据《实习教学工作管理办法》，抓好实习各环节工作，强化落实教师、教材、经费、场所和考核等环节，严格实习教学过程管理。通过优化整合校内实习资源，完善现有校内专业实习（实训）平台和实习基地，积极开展校内实习（实训），同时根据各专业特点，充分利用现代通讯技术、网络技术、虚拟仿真技术等信息化手段，开展线上实习教学，确保实习任务安全顺利、保质保量完成。落实《关于进

一步加强本科生实践教学工作的意见》，不断优化实践教学体系与内容，完善实践教学质量监控体系。按照《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》，落实新时代劳动教育，加快劳动教育实践建设，在校内建成可承接大中小学劳动教育实践活动的综合实践基地，围绕基地特色，因地制宜，开发特色鲜明的劳动教育实践项目。学校现有基础实验室 103 个，专业实验室 396 个。本学年本科生开设实验的专业课程共计 656 门，其中独立设置的专业实验课程 99 门。

按照“实习基地建设坚持以校内实习基地为核心，稳定和拓展校外实习基地，实现校内与校外实习基地在人才培养中有机结合”这一总体思路，不断加大教学实习基地的建设力度，每年投入专项经费用于校内外实习基地建设。一是不断加强校内实习基地建设，科学规划，高度重视劳动与耕读教育，重点打造“东园区耕读劳动教育实践基地”，并完善海流图园区、土右旗园区建设，以满足多数专业的综合性实习。二是巩固与拓展校外实习基地，建设一批能覆盖多学科专业的多功能校外实习基地。三是拓展科研基地的教学功能，促进科研反哺教学。2022 年投入 600 万元用于 5 个学院校内东园区实习基地建设项目，以满足多数农科专业的综合性实习；通过在校外实习基地建设教室、实验室、宿舍、食堂以及配备必要的生活及文体设施等方式，解决师生食宿问题，保证实习时间，增强学生实际操作，变参观性实习为参与性实习，提高实习的效果和质量。

#### （八）毕业论文（设计）

制定并发布了 2022 届本科毕业论文（设计）相关文件，加强毕业论文（设计）过程管理，改进工作流程，实现了毕业论文（设计）从选题到推优全过程通过系统管理。贯彻落实《关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》（教督厅函〔2018〕6 号），进一步加强对学生学术道德、学术规范的教育，加强对学位论文的研究及撰写过程的指导，确保论文的原创性，持续完善管理系统，新增了重复率检测模块，

并对所有本科生毕业论文（设计）进行了重复率检测。2022 届毕业生毕业论文（设计）查重检测合格率为 99.1%；开展优秀本科生毕业论文（设计）评选工作，评选出优秀毕业论文（设计）270 篇。

### （九）国际合作教育

学校坚持国际教育为学校内涵式发展和双一流建设服务的理念，按照“适度发展、提质增效、规范管理、打造品牌”的思路，打造农大特色的国际教育和中外合作办学。在原有的国际合作与交流的基础上，开展 3+1+1 和 4+1 的本硕连读项目，扩大对外合作国家和院校的范围，开展深度合作，拓宽合作专业，提高合作层次。通过开通免费的留学咨询、利用新媒体渠道、举办留学专场讲座活动等各种形式加大对校际合作学校与项目的宣传力度，加大学生素质与能力培养的投入，逐步形成相对成熟稳定的国际合作教育模式。积极主动参加国内外教育展，加大宣传力度，提升学校知名度和影响力，并提升来华留学生生源质量，完善来华留学生管理工作办法。加大与蒙古国、俄罗斯、哈萨克斯坦等“一带一路”沿线国家农业院校的合作，开展农经、金融、工商管理、会计、财务管理、电商、物流管理本科生实践教学互换项目。现有学历教育在校留学生 127 人。

### （十）学生创新创业教育

学校注重创新创业教育，以服务“三农”和区域经济社会发展为己任，坚持农业科学特色、质量立校、人才强校、科技兴校，走内涵发展道路。一是发挥学校主导作用。成立创新创业教育工作领导小组，设立创新创业教育专项经费，优化硬件设施，设立了 2000 平方米的创业孵化园，7000 平方米大学生众创空间；在内蒙古自治区大学科技园设立“大学生就业创业实践基地”；在各盟市设立 10 个乡村振兴综合试验站、44 特色产业基地和 150 个校外教学实践基地，建立内蒙古农业大学乡村振兴产业服务中心。孵化培育出内蒙古犇牛科技有限公司、内蒙古伊可生物科技有限公司等一批创业项目，创业有效带动了就业，企业直接和间

接带动就业上千人。现入驻孵化园企业 23 家。二是突出学院主体地位。结合学院学科专业特色，抓好创新创业工作的落实，形成“一院一品”的双创工作格局。三是搭建平台，全程护航大学生创新创业。以大学生科技创新实验室为基础阵地，坚持“继承与创新并举、普及与提高并重”的原则，不断推进学生科技创新活动日常化、普及化、社会化和多样化。四是设立大学生创新创业训练项目，支持学生开展创新训练，创业训练、创业实践。五是连续组织开展各类创新创业大赛，以“互联网+”“挑战杯”等创新创业赛事为抓手，一二课堂协同联动，开展项目挖掘和培育讲座，训练营，项目辅导打磨等活动，强化大赛育人功能。鼓励并支持各学院根据专业特色开展科技创新竞赛活动，如生命科学创新创业大赛、测绘技能大赛、交通科技大赛、植物分类鉴别大赛等活动，取得了良好的效果，产生了广泛的影响。2022 年，在学校在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛中获得铜奖 6 项，区赛中获得金奖 7 项、银奖 23 项、铜奖 24 项，28 名指导教师获优秀指导教师奖，同时学校获得自治区第八届“互联网+”大学生创新创业大赛“优秀组织奖”和青年红色筑梦之旅活动“优秀组织奖”。

2022 年，学校 71 个项目获准作为内蒙古农业大学创新创业训练项目，其中：8 个项目获准作为国家级大学生创新创业训练项目，23 项获准作为内蒙古自治区大学生创新创业训练计划立项项目，40 项获准作为内蒙古农业大学校级大学生创新创业训练项目。共获得教育厅和学校的资助经费 85 万元。学校加强过程管理，确保高质量按时结题，2022 年学校对 2020 年创新创业训练项目进行结题验收工作，项目共计获得国家级奖项 8 项，省级奖项 27 项，国际期刊论文 4 项，国家级期刊论文 3 篇，省级期刊论文 6 篇，发明专利 9 个，成果转化 14 个，参与项目学生保研人数 9 人，参与项目学生创业人数 5 人。

#### **四、专业培养能力**

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，切实落实

本科专业类教学质量国家标准、工程教育专业认证标准、农林类专业认证标准、一流本科专业基本要求和高等学校课程思政建设指导纲要，结合经济社会发展需求、学校办学定位、专业基础及办学条件，主动适应新工科、新农科、新文科和卓越人才培养的新要求，科学确定各专业培养目标。本着“学科发展支撑专业建设，专业建设促进学科发展”的思路，以农林为主，以草原畜牧业为特色，将专业发展与学科优势有机结合；依托博士、硕士学位授权点和自治区级以上重点学科及一流学科、科研平台，构建体现学科优势、办学特色，适应社会需求的优势特色专业群，师资队伍、实验实习条件、培养模式和培养过程等建设不断加强。

学校现行本科人才培养方案中，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕学校办学定位和国家、区域经济社会发展需求，以本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准等为依据，科学确定培养目标、制定毕业要求、梳理课程体系、优化课程设置；巩固通识教育，夯实学科基础，拓宽专业口径，注重素质教育，突出实践能力培养；把思想政治教育贯穿人才培养体系，深化创新创业教育，加强劳动教育，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，构建德智体美劳全面培养的教育体系，全面提高本科人才培养能力和质量。

**优势特色专业情况一览表**

序号	专业名称	设置年份	专业类型及获批年份（年）
1	动物科学	1952	国家级一流本科专业建设点(2019)、国家特色专业(2008)、卓越农林计划试点专业(2014)、自治区品牌专业(2006)、“英才基地班”试点项目(2016)
2	动物医学	1952	国家级一流本科专业建设点(2019)、国家特色专业(2008)、卓越农林计划试点专业(2014)、国家级本科专业综合改革试点项目(2012)、自治区品牌专业(2006年2月)、“英才基地班”试点项目(2016)
3	农业水利工程	1958	国家特色专业(2008)、卓越农林计划试点专业(2014)、自治区品牌专业(2006)、自治区重点建设专业(2014)、国家级一流本科专业建设点(2020)
4	水文与水资源工程	1978	国家级一流本科专业建设点(2019)、国家特色专业(2009)、自治区品牌专业(2006)
5	给排水科学与工程	1994	自治区品牌专业(2008)
6	土木工程	2001	自治区级一流本科专业建设点(2021)、自治区品牌专业(2007)

序号	专业名称	设置年份	专业类型及获批年份(年)
7	测绘工程	2005	国家级一流本科专业建设点(2021)、自治区品牌专业(2013)
8	环境工程	1995	自治区品牌专业(2011)
9	草业科学	1958	国家级一流本科专业建设点(2019)、国家特色专业(2008)、卓越农林计划试点专业(2014)、自治区品牌专业(2006)、“英才基地班”试点项目(2016)
10	农业资源与环境	1995	国家级一流本科专业建设点(2020)、自治区品牌专业(2009)
11	农学	1958	国家级一流本科专业建设点(2019)、国家特色专业(2010)、卓越农林计划试点专业(2014)、自治区品牌专业(2008)、自治区重点建设专业(2015)
12	植物保护	1959	国家级一流本科专业建设点(2020)、自治区品牌专业(2009)
13	园艺	1993	国家级一流本科专业建设点(2021)、自治区品牌专业(2007)
14	林学	1958	国家级一流本科专业建设点(2019)、国家特色专业(2009)、卓越农林计划试点专业(2014)、自治区品牌专业(2006)
15	园林	1996	自治区品牌专业(2012)、自治区级一流本科专业建设点(2020)
16	木材科学与工程	1958	国家级一流本科专业建设点(2020)、自治区品牌专业(2006)、自治区重点建设专业(2015)
17	森林工程	1958	自治区品牌专业(2012)、自治区级一流本科专业建设点(2020)
18	交通运输	1999	自治区品牌专业(2013)
19	水土保持与荒漠化防治	1960	国家级一流本科专业建设点(2019)、自治区品牌专业(2006)、自治区重点建设专业(2014)、自治区级本科专业综合改革试点项目(2014)、“英才基地班”试点项目(2016)
20	农业机械化及其自动化	1960	国家级一流本科专业建设点(2019)、卓越农林计划试点专业(2014)、自治区品牌专业(2006)
21	农业电气化	1995	自治区级一流本科专业建设点(2021)、自治区品牌专业(2012)、自治区重点建设专业(2015)
22	机械设计制造及其自动化	1994	自治区级一流本科专业建设点(2021)、自治区品牌专业(2008)
23	电气工程及其自动化	2003	自治区品牌专业(2009)
24	农林经济管理	1981	国家级一流本科专业建设点(2019)、自治区品牌专业(2006)
25	工商管理	1994	自治区品牌专业(2013)
26	金融学	2002	自治区级一流本科专业建设点(2021)、自治区品牌专业(2011)
27	食品科学与工程	1993	国家级一流本科专业建设点(2019)、卓越农林计划试点专业(2014)、自治区品牌专业(2006)
28	计算机科学与技术	1996	国家级一流本科专业建设点(2020)、自治区品牌专业(2009)
29	生物技术	1996	国家级一流本科专业建设点(2021)、自治区品牌专业(2006)

序号	专业名称	设置年份	专业类型及获批年份（年）
30	视觉传达设计	1998	自治区品牌专业（2011）
31	产品设计	1998	自治区品牌专业（2011）
32	环境设计	1998	自治区品牌专业（2011）、自治区级一流本科专业建设点（2020）
33	水利水电工程	2009	国家级一流本科专业建设点（2020）
34	植物科学与技术	2003	国家级一流本科专业建设点（2020）
35	会计学	2008	国家级一流本科专业建设点（2020）
36	包装工程	1999	自治区级一流本科专业建设点（2020）
37	水产养殖学	2000	自治区级一流本科专业建设点（2020）
38	行政管理	1999	自治区级一流本科专业建设点（2020）
39	新能源科学与工程	2010	自治区级一流本科专业建设点（2021）
40	种子科学与工程	2003	自治区级一流本科专业建设点（2021）
41	食品质量与安全	2003	自治区级一流本科专业建设点（2021）
42	软件工程	2006	自治区级一流本科专业建设点（2021）

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校坚持以本科教学为中心，始终把本科人才培养作为固基础、抓内涵、提质量的主要任务，从办学指导思想明确了教学工作的中心地位，并在具体办学实践中认真加以贯彻落实。在《大学章程》《教育事业发展规划》等顶层设计中，把人才培养工作作为核心内容。始终坚持经费预算优先保障本科教学，保证在教学业务、专业建设、师资培训、基地建设、课程建设、教材建设、教学研究与改革等方面投入资金足额到位。

### （二）教学质量保障体系

学校始终坚持以质量为生命线，不断探索教学质量保障机制，制定了各主要教学环节质量标准，构建了校内教学质量监控与保障体系。有序开展本科教学质量监控与评价工作，以保障和提高教学质量为目标，以确定培养目标和制定质量标准为切入点，以条件保障为基础，以过程管理为重点，以检查评估为抓手，以反馈、调节、改进为落脚点，以目



标规划、过程管理、效果评价为主线，系统挖掘人才培养过程各个环节和影响教学质量的主要因素，不断完善质量保障体系，建立了目标系统、组织系统、制度系统、标准系统、信息系统、评价系统、反馈系统和调控系统。各系统协同运行，将各部门的质量管理组织起来，全员参与，协调人才培养全过程和各主要环节，对影响教学质量的主要因素实行监控、调整，初步形成了符合学校实际的教学质量保障体系，实现了对教学质量的自我控制、自我改进、自我完善和自我提升。

### （三）质量监控

学校有完整的质量监控与评价体系和机制，为实现全面管理、全员监控、全员参与、持续改进提供了保障。一是教师发展与教学评价中心制定教学质量管理工作计划、方案，并加以实施，负责组织、协调和指导教学质量管理工作。二是始终坚持校院教研室三级教学管理体系，明确学院对教学质量管理的主体责任和教研室的核心职能，明确教研室主任职责及其考核制度。三是学校教学督导组在分管教学副校长的领导下，开展对全校本科教学工作的检查、督促、指导、评估、专题调研和信息反馈等工作。四是各学院教学督导组开展有针对性地教学督导工作。五是实行校、处、院两级领导听课制度、教师同行听课评课制度和学生评教制度。六是坚持以“学生为主体”“教师为主导”，创新学生评教的问题发现机制，开展学生与领导面对面座谈、专家督导、领导督查、班主任督导、辅导员辅导、学生信息员反馈等活动。七是通过学校组织的定期检查、专项检查与专项考核。

现有校级本科教学督导员 14 人，院级教学督导员 70 人。本学年，按照持续改进的理念，确保线上、线下教学平稳有序，采取线上线下结合，全程、全覆盖的巡查方式，通过期初、期中、期末教学检查，听课评课，试卷检查、毕业论文（设计）检查，学生评教等，查找教学中存在问题，并及时反馈、整改。

### （四）基本状态分析利用

学校严格组织开展高等教育基层教育统计报表、高等学校实验室信息统计系统、高等教育质量监测国家数据平台等数据采集工作，为确保数据准确，召开了数据采集工作布置会、培训会等。使用教学质量中心平台，进一步提升了学校信息化管理水平。通过平台实现校内数据采集工作线上完成，并形成状态数据分析报告，为我校自评自建、学院评估、专业评估、专业认证等工作提供数据支持，成为学校提高教学质量、改进教学方法的重要依据。

### （五）评估制度

学校按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估理念，督促学院规范办学和落实好专业人才培养目标，促进教学及教学管理水平不断提高，并实施教学质量常态化管理，及时公布和反馈质量信息。在培养方案和课程教学大纲制定以及学校有关重大教学活动中，邀请高校与行业专家、校友及用人单位参加，吸收意见和建议；邀请区内外高校专家对学校课程考核、毕业设计（论文）等主要教学环节进行检查和评价，推进学校本科教育内部治理工作；与社会第三方评价机构合作，开展毕业生跟踪调查等，根据社会需求，调整专业设置，确定培养目标等；积极参与国家工程教育专业认证，加强专业内涵标准化建设；开展社会用人单位调查，采集统计分析相关数据，改进培养规格、毕业要求、培养方案、培养机制与培养模式等。每年向社会发布《本科教学质量报告》《美育教育年度报告》《毕业生就业质量年度报告》等。

### （六）质量改进

坚持“学生为中心、产出为导向、持续质量改进”理念，注重信息反馈和成果推广，以推进质量改进。一是组织本科教学工作评价和质量监控，实施教学质量常态化管理，及时公布和反馈质量信息，以便于学院每位教师掌握教学效果。二是通过学生评教和督导听课及时发现课堂教学质量问题，对学生评教数据深度分析，对全校各院部评教结果不达

标的教师进行跟踪听课和指导，督导和帮助教师改进教学工作。三是通过开展以学院自评为基础的教学管理评价，促进教学管理档案建设、实验室建设等工作，督促学院提高教学质量和教学管理工作水平。四是建立教师教学奖励激励机制，促进教学人才队伍建设。五是充分发挥校内“教学质量中心平台”的作用，通过信息的统计分析、利用和反馈，提升数据库应用与分析能力，建立本科教学质量常态监测机制，有针对性地改进和完善人才培养工作。

## 六、学生学习效果

### （一）学习效果

在充分发挥思想政治理论课等课堂主渠道教育功能的基础上，加强第二课堂、课外活动载体建设，在不同的时间节点进行新生入学教育、毕业生离校教育、校规校纪教育、法制教育、安全教育等主题教育。本学年，开展了暑期社会实践、建党一百周年党员集体宣誓和师生同唱一首歌活动、“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”民族理论知识竞赛、开展铸牢中华民族共同体意识学习等活动等，强化对学生的思想引领。不断完善以“奖、贷、助、补、减、免、勤、偿”及新生“绿色通道”为主要内容的资助体系；构建了“学校—学院—班级—宿舍”四级工作网络和心理危机干预体系。学校重视学生对指导与服务的评价。2021-2022 学年 2 次学生评教活动，学生评教覆盖比例 100%，对教师满意度很高，全校有效评价课程平均得分为 95 分以上，学生学习效果良好。

### （二）本科生毕业情况

学校党政领导高度重视毕业生就业工作，将其作为人才培养过程中的重要环节，从学校到学院将毕业生就业工作作为“一把手”工程，成立了由学校主要领导任组长的就业工作领导小组，并将就业工作列入二级学院领导班子年度考核，同时建立健全就业工作督查、通报等机制，不断完善就业工作考核制度。校长、校党委副书记及相关部门召开多次毕业生就业工作推进会，全面推进毕业生就业工作。同时，学校加强就

业市场开拓，鼓励引导毕业生到基层就业，狠抓推进落实，确保就业工作做实、做深、做细。通过举办校企合作对接会，利用区内外各省市校友会及我校毕业生就业较多企业建立起来的就业工作站，协助学校开拓当地就业市场，联合开展线上线下就业招聘会，不断加大毕业生就业岗位需求信息推送力度。为进一步提升就业帮扶效果，针对困难群体和特殊就业类型，实施精细化帮扶工程。2022届本科毕业生中，实际毕业学生7996人，应届毕业生就业人数6217人，初次就业率77.75%，攻读研究生1301人，比例16.27%。通过调查问卷形式得知，用人单位对我校毕业生满意度达到80.60%。

## 七、民族教育情况

学校坚持以党的教育方针为指导，认真贯彻落实国家和自治区民族教育政策，深入学习习近平总书记关于民族工作的重要论述和推广普及国家通用语言文字工作的重要指示精神，深入开展铸牢中华民族共同体意识培训教育，加强党的民族理论、民族政策、民族法律法规和民族基本知识的宣传教育，强化中华民族共同体意识，培养师生语言文字规范意识，使国家通用语言文字推广普及成为铸牢中华民族共同体意识的重要内容。在本科教学中采取“混合编班教学”“使用国家通用语言文字撰写学位论文”“整合人才培养方案”等措施，推进使用国家通用语言文字，要求教师把熟练使用国家通用语言文字作为教育教学基本用语用字，全面落实国家通用语言文字作为教育教学基本用语用字的法定要求。2021年学校制定实施《关于全面深入持久开展铸牢中华民族共同体意识教育的实施方案(2021-2025年)》。通过自治区直属高校国家通用语言文字规范化达标校评估验收。获批自治区“铸牢中华民族共同体意识研究培育基地”。设立“铸牢中华民族共同体意识”教研室，“铸牢中华民族共同体意识”课程被评为自治区一流课程。组织覆盖全体教师的“铸牢中华民族共同体意识”专题培训。充分利用校园网、宣传栏等渠道，营造良好的民族团结教育氛围和“中华民族一家亲”的校园文化氛围。

## 八、特色发展

学校坚持以农林为主，以草原畜牧业为特色，依托硕士、博士学位授权点、优势特色学科和省部级以上科研平台，以一流本科专业、卓越农林人才教育培养计划试点专业、国家级特色专业和自治区级品牌专业为主体，构建了体现办学特色、适应社会需求的优势专业群；完善政产学研用协同育人机制，积极与行业、企业共建现代产业学院，支持二级学院与代表性企业联合开办产教融合专业；探索校地企合作新机制，培育服务乡村振兴新动能，推动构建服务乡村振兴新体系，为培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的各类人才搭建社会、生产实践锻炼新平台。

## 九、需要解决的问题

### （一）加大教学经费投入

办学经费不足，基础设施和条件建设还不能满足本科教学发展需要。本科教学经费相对不足，不能完全满足本科教学改革和符合经济社会需求人才的培养。需进一步筹措办学资金，积极争取自治区和中央财政专项资金支持，保证政府投入稳步增长；深化与相关企业的产学研合作和技术服务；争取校友、企业等社会捐赠，健全完善本科教学经费保障机制，确保新增自有资金优先投入教学，确保新增项目优先安排教学，确保本科教学经费充足。

### （二）加强教师队伍建设

专任教师总量不足，部分学院和专业的生师比偏高，教师队伍中高層次人才和高端人才比较缺乏。双师双能型教师少，中青年教师的实践教学能力有待加强。青年教师入职前主要以理论学习和科学研究为主，社会服务和生产实践参与较少。教师深入企事业单位学习锻炼的积极性不高，实践教学能力培训深度不够。需要进一步加大专任教师招聘、引进力度，通过刚性引进、柔性引进、返聘和外聘教师等多种形式，扩大教师队伍；不断加大人才引进力度，强化人才政策落实，从岗位聘任、

职称评审、薪酬待遇、工作条件等工作环境上，吸引高层次人才来校工作。加强校地企合作，以校内外实习基地、实验室为依托，建立“双师双能型”教师培训基地，促进教师到企事业单位从事专业实际工作。